

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»-Чухломинский детский сад

Утверждаю:

Заведующая МДОБУ Ирбейский детский сад № 4



«Дюймовочка»
С.В.Байкалова

От 09.06.2021 г

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»-Чухломинский детский сад
за 2020 - 2021
учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»-Чухломинский детский сад
Руководитель	Байкалова Светлана Владимировна
Заведующая филиалом	Лейман Людмила Юрьевна
Адрес организации	663650, Россия, Красноярский край, Ирбейский район с. Ирбейское, ул. Красноармейский ,2
Фактический адрес организации	663665, Красноярский край, Ирбейский район, д.Чухломино, ул.Комсомольская, д.5,а
Телефон, факс	8(39174)38238
Адрес электронной почты	mila.leyman.67@mail.ru
Учредитель	МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»
Дата создания	1980
Лицензия	Серия 0000222 от 05мая 2011 № 5027-л (бессрочно)

Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» -Чухломинский рассчитан на 18 детей, посещают 13 воспитанников . В ДОУ сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет .

Режим работы ДОУ - 9 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни. Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ.

2.Цель: Оценка результатов деятельности коллектива, уровня воспитательно-образовательного процесса, постановка задач для плана работы на новый 2020-2021 учебный год.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии

3. Особенности образовательного процесса

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы дошкольной группы на 2020- 2021 учебный год. В течение года строго соблюдался режим дня, и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. При организации режима пребывания детей в дошкольной группе создаются условия для защиты воспитанников от перегрузок (НОД чередуется с самостоятельной деятельностью детей и деятельностью ребенка совместно со взрослыми) Согласно плану проводились медицинское, педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с включением парциальной программы, формируемая участниками образовательных отношений -И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Целью программы является направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – используется как вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру. В основную часть плана включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающие социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей. Продолжительность НОД в группах составляет: младшая группа-15 минут средняя группа -20 минут старшая группа- 25 минут подготовительная группа -30 минут. Перерыв между занятиями -10 минут. Реализация программы проходит через все виды детской деятельности: -непосредственно образовательную деятельность; -образовательную деятельность в режимных моментах; -самостоятельную деятельность; - индивидуальную работу с детьми; -совместную деятельность педагога и ребенка. Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности являются: -физкультурно-оздоровительное развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие. с включением парциальной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Характеристика мероприятий проведенных в течении учебного года с воспитанниками, родителями.

№	мероприятия	Дата проведения	Статус	Участники	результаты
---	-------------	-----------------	--------	-----------	------------

1	« Осень Золотая»	10.10.2020	общесадовское	Дети, родители, сотрудники	Участие родителей в изготовлении поделок из природного материала
2.	День пожилого человека	04.10.2020	общесадовское	Дети, сотрудники	
3	« День матери»	26.11.2020	общесадовское	Дети, сотрудники	
4	« Зимние забавы»	30.11.2020	общесадовское	Дети, сотрудники	
5	«Новогоднее представление»	30.12.2020	общесадовское	Дети, сотрудники	
6	«Мы солдаты brave ребята»,	20.02.2021	общесадовское	Дети, сотрудники	
7	«Мамочку-поздравляем с 8 марта»	05.03.2021	общесадовское	Дети, сотрудники	
8	День здоровья: «Дружно и весело играя ,мы здоровья прибавляем».	18.03.2021	общесадовское	Дети, сотрудники	
	«День Космонавтики»	12.04.2021	общесадовское	Дети, сотрудники	
10	Пасху встречаем	13.04.2021	общесадовское	Дети, сотрудники	
11	«Встречаем Первомай»	28.05.2021	общесадовское	Дети, сотрудники	

12	Акция « Окна Победы»	04.05.2021	общесадовское	Дети, сотрудники родители	Изготовление атрибутов для акции, участие родителей в акции
13	«Выпускной в детском саду»	31.05.2021	общесадовское	Дети, сотрудники родители	

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты. -положительные: дети учились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях, развивая художественный вкус и творческое воображение; -отрицательные: не все из родителей воспринимают просьбу педагога об участии в мероприятиях. Воспитателями был сделан общий вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями по изготовлению костюмов и атрибутов.

Совершенствовали деятельность по созданию условий для формирования у дошкольников целостной картины мира, воспитания патриотизма, интереса к своей «малой Родине» Совместно с сельской библиотекой приняли участие в Конкурсе плакатов « Новогоднее поздравление» получили грамоты и призы. Творческий проект «Тайны книг» совместно с сельской библиотекой . Участие в районном Конкурсе творческих рисунков: « Защитники Отечества конкурсе, Конкурс « Пасхальные традиции ,Наши воспитанники Воронина Вика , Бондаренко Слава, Баяндина Василиса, получили сертификаты и небольшие призы. Работая над данной годовой задачей, педагоги использовали разнообразные формы, методы и приемы работы (беседы, встречи с интересными людьми, проекты, экскурсии), серии рассказов. Воспитанники нашего ДООУ принимают участие в мероприятиях совместно с Сельским Домом Культуры(,8 марта,23 февраля и тд) Для «Развитие нравственно - патриотических качеств дошкольников через игру» на период карантина проведены следующие мероприятия организация работы с детьми по теме 9-мая День победы Участие в дистанционных мероприятиях воспитанников к 76 летию Дня Победы. «Окна Победы» выставка рисунков. Все мероприятия отражены на сайте ДООУ. Создается по мере возможности картотека дидактических игр, посвященная вопросам ознакомления дошкольников с родным краем, картотека поэзии «Стихи о малой Родине», «Родной стране»; подобран фото- и видео- материалы для ознакомления детей с малой Родиной, Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность

детей, по некоторым темам, праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, гои местности, где они живут. Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Животные наших лесов»,», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Человек славен трудом.

Планирование работы с родителями проводится по темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад" и т.д. Родители принимают активное участие в жизни детского сада. Это изготовление поделок к «Золотой осени», новому году, Изготовление макетов ,в приобретении наглядного материала, оформления стенда «Дорожной безопасности» ,

Педагоги, воспитанники ДООУ по мере возможности участвуют в муниципальных конкурсах среди ДООУ района

Название конкурса	уровень	ФИО педагога	Участники	Результат ,итог участия
« Осень Золотая»	Преимственность Усть –Ярульская СОШ	Баяндина Е.Б. Лейман Л.Ю	Старшая ,подготовительная группа	Грамоты всем участникам
Конкурс плакатов «Новогоднее поздравление»	Сельская библиотека	Баяндина Е.Б.	Старшая ,подготовительная группа	Грамоты всем участникам
Конкурс «Новогодняя игрушка»	Детский дом творчества	Баяндина Е.Б.	Воронина Вика(старшая группа)	Грамота участнику
Конкурс «Новогодняя игрушка»	СХТ «Дары Малиновки»	Баяндина Е.Б.	Старшая ,подготовительная группа	Сладкие призы
Конкурс творческих рисунков» Защитники Отечества	КЦСОН «Ирбейский	Баяндина Е.Б.	Бондаренко Слава(старшая группа)	Грамота участнику
Конкурс « Пасхальные традиции»	КЦСОН «Ирбейский	Баяндина Е.Б.	Старшая ,подготовительная группа	Грамоты всем участникам
Конкурс « Как мы меняемся»(в течении учебного года)	Муниципальный конкурс	Баяндина Е.Б	Старшая ,подготовительная группа	
Акции к Дню Победы: «Окна победы»	Муниципальный конкурс	Баяндина Е.Б. Лейман Л.Ю		

Для определения степени освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка мы проводили мониторинг ,объектом мониторинга являются показатели

развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности. Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В детском саду был разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организованное проведение НОД по физической культуре на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдения режима максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использования природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере развития спорта, физических качеств и свойств.

В одной разновозрастной группе было обследовано 13 детей. Из них:

группа	возраст	количество
Первая младшая	1,6 до 3 лет	2
Вторая младшая	3-4 года	3
Средняя группа	4-5 лет	3
Старшая группа	5-6 лет	3
Подготовительная группа	6-7 лет	2

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2020- 2021 учебный год

Младший возраст «Познавательное развитие» - Владеют знаниями, представлениями о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, способами их обследования, нахождения предметов соответствующих форм, фигур в окружающей обстановке. - Различают цвета, группируют предметы по различным признакам (величине, цвету, форме, их может быть один и много, они могут по-разному располагаться в пространстве. - Ориентируется в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. - Имеют содержательные (четкие) представления о предметах ближайшего окружения (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная, их назначении.) - Знают и называют домашних животных и их детенышей, диких животных, насекомых, растения местности: деревья, цветущие травянистые растения, комнатные растения. - Понимают о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, знают и соблюдают правила поведения в природе

«Речевое развитие» - Отвечают на вопросы, умеют их задавать, поддерживают беседу, используют слова благодарности, приветствия в общении со взрослым и сверстниками. - Отражают в речи разнообразные предметы ближайшего окружения, действия, признаки предметов, названия животных, овощей, фруктов, растений, некоторые эмоциональные и эстетические оценки, свои потребности и простые состояния (замерз, устал). - Используют местоимения она, он, твое, мое, наше. Проявляют устойчивый интерес к книге, стремятся знакомиться с новыми произведениями. Большая часть детей знают несколько названий сказок, стихотворений

«Художественно-эстетическое развитие» Рисование . - Правильно держат карандаш, кисть, умело набирают краску на кисть, подбирают цвета. - Учатся украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов. Ритмично наносят мазки, штрихи, проводят линии в

разных направлениях. -Умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат, создают несложные сюжетные композиции.

Лепка. - Владеют умениями раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. - Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок).

Аппликация. -Выкладывают (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (заданное воспитателем, и наклеивают их. -Аккуратно пользуются клеем, проявляют чувство ритма. -Выражают радость от полученного изображения

«Социально-коммуникативное развитие» -Имеют положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в дошкольной группе и на улице; на явные нарушения усвоенных ими правил. Готовы соблюдать элементарные правила в совместных играх, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Имеют первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол. -Называют членов своей семьи, их имена. Знают имена воспитателей. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Имеют элементарные представления о безопасном поведении на дороге.

«Физическое развитие» Имеют представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними. -Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания. -Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. - Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. -Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. -Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Старший возраст: «Познавательное развитие» (средняя подгруппа) -Умеют считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. -Сравнивают две группы предметов, путем поштучного соотнесения, именуемые числами 1- 2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. -Имеют представление о порядковом счете, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Умеют сравнивать два предмета разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке. -Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину). -Различают и называют плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг и знают их характерные отличия. Определяют пространственные направления от себя (вперед-назад, вверх-вниз); обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева-окно, сзади на полках-игрушки, дом стоит далеко, а березка растет далеко). -Обладают знаниями о материалах (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствах (прочность, твердость, мягкость)

Старшая –подготовительная подгруппы) - Уверенно считают до 10 и больше, владеют порядковым и обратным счетом, знают принципы сложения и вычитания. -Называют части суток, их последовательность (утро-день-вечер-ночь) и характерные особенности. Хорошо знают дни недели, времена года, названия месяцев года. -Хорошо ориентируются в пространстве и на плоскости. Имеют представление о плоских и объемных фигурах. -Научились уверенно играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивают и группируют предметы по внешним признакам; составляют целое из частей (кубики, мозаика, пазлы); освоили правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). -Называют материалы (стекло, резина, пластмасса, кожа, из которых сделаны игрушки, предметы, об их свойствах и качествах. -Имеют представления о правилах поведения в общественных местах. -Знают виды

общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Называют различные профессии (шофер, продавец, почтальон, врач и т. д.) - Имеют представления о трудовых действиях, орудиях труда (их назначении). - Умеют называть времена года, узнавать и выделять их по признакам. - Называют домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, жук.)

«Речевое развитие» - Называют предметы, их части, материалы, из которых они изготовлены. - Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - Называют существительные, обозначающие профессии: глаголы, характеризующие трудовые действия и существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). - Определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток. - Употребляют слова-синонимы (чистый-грязный, светло-темно). - Произносят гласные и согласные звуки. - Различают и называют слова на определенный звук. - Участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их. (Старшая-подготовительная подгруппы) - Описывают предмет, картину, составляют рассказ по картине, созданной ребенком и использованием раздаточного дидактического материала. - Пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. - Слушают внимательно сказки, рассказы, стихотворения; запоминают и пересказывают небольшие отрывки. - Участвуют в играх- драматизациях, инсценировках. - Даны первичные представления об антонимах и омонимах, знают буквы.

«Художественно-эстетическое развитие» - Интересуются искусством, проявляют эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. - Различают профессии. - Узнают и называют предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). - Выделяют и называют основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, жест, звук) и создают свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. - Знают произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Умеют создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. - Сохраняют свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирают все со стола.

«Социально-коммуникативное развитие» . - Умеют здороваться и прощаться без напоминания со стороны взрослого, могут вежливо выразить свою просьбу, поблагодарить за оказанную услугу, оказать помощь товарищу. - Самостоятельно одеваются, раздеваются в определенной последовательности. Имеют первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). - Рассказывают о семье, ее членах (сын, папа, мама, дочь и т. д.). - Используют вещи по назначению, ставят их на место. - Замечают изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада. - Почти все самостоятельно могут одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок. - Стремятся быть аккуратными и опрятными. - Самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моют баночки, кисти, протирают стол и т. д.). Выполняют индивидуальные и коллективные поручения, умеют договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.

«Физическое развитие» Принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. - Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны. - Умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Могут прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см) с разбега (не менее 100 см, в высоту с разбега (не менее 40 см, прыгать через короткую и длинную скакалку. - Выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег,

прыжки, метание, лазанье). -Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- высокий уровень – 1 чел. (5%);
- средний уровень – 10 чел. (85%);
- низкий уровень – 2 чел. (10 %).

4. Условия осуществления образовательного процесса

В филиале МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»-Чухломинский детский сад, работают 2 педагога (заведующий филиалом детского сада, 1 воспитатель). Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100. Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным профильным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
2	1		1	0

Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Курсы повышения квалификации за два года прошли- 2 педагога. Воспитатель: Баяндина Е.Б. прошла курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми. Тема: « Работа с одарёнными детьми. Составление ИОП и разработка индивидуального образовательного маршрута» с 22.07.2019 по 08.08.2019г. в объеме 108 часов. Лейман Л.Ю.- курс 2021 г -« Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО -36 ак ч» .Аттестация педагога на первую категорию запланирована на апрель 2022 года. Воспитатель учувствовала в сетевом взаимодействии ,предоставлен опыт по теме;»Аппликация пластилином в технике нетрадиционного рисования (коллажирования)»

Самообразования педагога ИОП Тема: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования» Цель: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, повышение своего профессионального мастерства через использование нетрадиционных техник рисования

Задачи: 1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.

2.Разработать перспективный план работы с детьми.

3.Познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования;

4. Участие в конкурсах в Интернет- ресурсах

5. Приобщать родителей к проведению совместной художественной деятельности с ребенком.

Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа, в группе находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей. Места для уединения. Связанное с детьми оформление пространства. Пространство для игр, развивающих крупную моторику. Некоторая часть элементов оформления группы связанная с интересами и текущей деятельностью детей. При оформлении предметной среды в разновозрастной группе учитываю закономерности психического развития детей. Развивающая среда группового пространства организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а также объединиться с группой детей по интересам. Для того чтобы избежать скученности детей в одном месте, РППС организуется по принципу зонирования. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны: спокойная, средней активности, зона насыщенного движения. Для лучшей ориентации детей в групповом помещении используются символические обозначения. В рабочем секторе находится шкаф с дидактическими играми и уголок математики. Приобрели игровые модули « Больница», «Магазин», много дидактических игр, игрушек. Также у нас есть уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Из всего вышесказанного хочу сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление группы помещения вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДООУ ,разработана система и стратегия охраны жизни и здоровья детей, противопожарной и техногенной безопасности, предупреждения дорожно-транспортного травматизма и защиты от террористической и информационной угрозы.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по созданию условий, безопасных для жизни и здоровья детей являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;

- техническая безопасность; На сайте ДООУ в разделе Безопасность ,прописаны инструкции ,памятки для родителей по охране жизни и здоровья воспитанников. Большое внимание в ДООУ уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила. Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов, продолжительность прогулок 3-4 часа, продолжительность сна для воспитанников 1,5-3 лет составляет 3 часа, для воспитанников 3-7 лет – 2 – 2,5 часа. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей 1,5 – 3 лет – 9 минут,
- для детей 3 - 4 лет – 15 минут,
- для детей 4 – 5 лет – 20 минут,
- для детей 5 – 6 лет – 25 минут,
- для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

Учебная нагрузка не превышает требования СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, воспитатели ДООУ проводят физкультминутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью, составляют 10 минут.

В ДООУ отсутствует медицинский кабинет, но есть помещения для оказания медицинской помощи , Первичная медико-санитарная помощь оказывается: фельдшер Чухломинского ФАПа.

В детском саду 4 разовое питание, Контроль за питанием в ДООУ включает: контроль за качеством поступающих продуктов, за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия)

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Правильно организованный процесс питания способствует хорошему усвоению пищи и имеет большое воспитательное значение. Хорошее усвоение пищи зависит не только от ее вкусовых качеств и аппетита ребенка, но и от его общего состояния, настроения, от организации всей жизни детей в детском саду. Перед приемом пищи в группе должна быть создана спокойная обстановка, чтобы малыши не были утомлены или возбуждены, чтобы у них было хорошее настроение. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Воспитатель приучает детей садиться за стол спокойно, необходимые замечания во время еды делает тихо, в доброжелательной форме.

5.Работас родителями

Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников разновозрастной группы, включает:

- ознакомление семей воспитанников с результатами работы на родительских собраниях, на сайте ДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Планирование работы с родителями проводится по темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад" и т.д. Родители принимают активное участие в жизни детского сада. Это изготовление поделок к «Золотой осени», новому году, Изготовление макетов ,в приобретении наглядного материала, оформления стенда «Дорожной безопасности» .

С целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, было проведено анкетирование родителей. Из 13 семей, прошли анкетирование 9 семей. Процент удовлетворенности составил 85 %. Полученные данные по результатам анкетирования, подтверждают удовлетворительную работу дошкольных учреждений по итогам работы за 2020-2021 у.г.

«Давайте познакомимся!» вновь поступивших детей, Анкетирование родителей (законных представителей)«Удовлетворенность родителей качеством образования» .Для общения с семьями воспитанников детского сада, оказания консультативной помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей, а также для организации досуга и разных видов детской деятельности, помимо размещения информации на сайте ДОУ, нами были задействованы социальные сети в WhatApp, была создана страничка детского сада, на которой размещалась актуальная и значимая информация для родителей:

- консультации по пожарной безопасности, по ПДД, по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию речи и мелкой моторики пальцев рук, экологическому, патриотическому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста;
- рекомендации по организации игровой деятельности в домашних условиях («Играем с кубиками», «Задачи-шутки», «Фигурки из палочек», «Десять словесных игр для ребенка», «Игровые дыхательные упражнения», «Артикуляционная гимнастика», «Подборка игр на развитие творческого воображения».
- памятки («Берегись клещей!», «Осторожно, солнечный удар!», «Моем руки правильно», «Укусы насекомых» и др.);

Дистанционно были проведены такие конкурсы , конкурс рисунков по ПДД «Красный, желтый, зеленый», организованный совместно с ГИБДД, Конкурс был посвящен 76-летию Победы в ВОВ« Окна Победы».

6. Работа консультационного пункта

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для участия в региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей созданы условия и управленческие решения. На базе Чухломинского детского сада создан и функционирует уже несколько лет Консультативный пункт, опорная структура для оказания помощи семьям, имеющим детей от 1,5 до 7 лет и не посещающими МДОБУ. Приоритетными

категориями получателей услуг являются родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, детей с проблемами в поведении. Первоначальной работой педагогов стал сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОО, проведен мониторинг семей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Проведена информационная работа с родителями о посещении консультационного пункта в ДОО. Организация деятельности «Консультационного пункта» осуществляется на официальном сайте ДОО в разделе «Консультационный пункт», размещено расписание работы консультационного центра; перспективный план работы КЦ, индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) Общего руководства - заведующий Филиалом МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»- Чухломинский детский сад. Л.Ю. Лейман члены консультационного пункта: воспитатель-Баяндина Е.Б, педагог – психолог Наумова Е.В. Проведены индивидуальные консультации с целью определения образовательного маршрута ребенка. При первой встрече родители сообщают, какой вопрос их интересует, выбирается удобное время для посещения консультативного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация ДОО привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. За период с января 2021 года по май 2021 года получили методическую и консультативную помощь 2 семьи, 2 ребенка из этих семей, возраст детей от 1,5 до 7 лет. Темы для консультации были выбраны родителями (законными представителями) –

1.«Адаптация ребенка в детском саду» Цель: расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию. 2. «Как развивать память внимание и мышление ребёнка» (Индивидуальное консультирование. Повышение родительской компетенции в вопросах развития ребенка.

В завершении встречи родителям были заполнены анкеты, на выявление удовлетворенности полученными услугами. По результатам анализа полученных анкет, 100% (2 человека), удовлетворены качеством предоставленных услуг -100%. По окончании консультаций родителям были выданы разработанные специалистами КП, памятки полезных советов, перечень необходимой литературы, а также какие лучше приобрести развивающие дидактические игры.

7.ВСОКО(ECERS-3)

Проведен мониторинг: комплексной оценки качества образования в Чухломинский детский сад (шкалы ECERS-3) По результатам оценки, выявленные следующие результаты: средняя оценка по подшкалам составила Подготовка и проведение участниками ВСОКО самоанализа на конец учебного года 2020-2021 г

ДОО	Предметно-пространственная среда		Присмотр и уход за детьми		Речь и грамотность		Виды активности		Взаимодействие		Структурирование программы		Средняя оценка по подшкалам		План по повышению шкал ECERS-R в 2020-2021 выполнен на %
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	
Филиал МДОБУ Ирбейский д\с №4-Чухломинскийд\	2,7	3,4	3,0	3,4	3,0	3,2	2,8	3,3	3,2	3,2	2,7	2,7	3,09	3,2	70%

Выполнение критериев по устранению рекомендаций

В связи с изменениями подшкал ECERS-3 показатели увеличились по всем подшкалам.

Предметно-пространственная среда:

Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа, в группе находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей. Места для уединения. Связанное с детьми оформление пространства. Пространство для игр, развивающих крупную моторику. Некоторая часть элементов оформления группы связанная с интересами и текущей деятельностью детей. Приобрели игровые модули «Больница», «Магазин», много дидактических игр, игрушек.

Присмотр и уход Непринужденная атмосфера, много разговоров, благоприятное социальное взаимодействие (вежливый и дружелюбный персонал; во время еды дети сидят небольшими группами. А не одной большой группой; помещение не шумное, не переполненное; воспитатели сидят вместе с детьми и показывают пример положительного взаимодействия. Гигиенические нормы при организации сна и отдыха соблюдаются.

Речь и грамотность- Все показатели изменены по новой шкале ECERS-3 Для повышения показателей , дополнили библиотеку детского сада новым книгами. Посещение сельской библиотеки ,где дети могут выбрать интересные книги, для чтения в детском саду. Педагогами ведется работа . в помощь детям в расширении словарного запаса, использование больше книг ,иллюстраций при работе с детьми, поощрение детей в использовании книг при игре. Во время наблюдения книги используются как для работы всей группы так и индивидуально с одним ребенком. Персонал демонстрирует некоторую заинтересованность и удовольствии при чтении книги.

Виды активности - Доступно разнообразное количество материалов для развития мелкой моторики. приобрели «Лего» конструкторы для разных возрастов детей. Персонал показывает заинтересованность в том как дети используют материалы для развития мелкой моторики. Все кубики и дополнительные материалы хранятся на открытых стеллажах. Для удобства детей имеются алгоритмы для работы с конструкторами.

Различное разнообразие кубиков позволяет как минимум трем детям строить одновременно разные сооружения. Достаточное количество различных материалов и оборудования для ролевых игр. Персонал побуждает к знакомству математикой во время режимных моментов. Детям доступны некоторые материалы с изображением

Взаимодействие. Без изменений по сравнению с прошлым годом Персонал уважительно относится к детям и руководит ими в позитивной манере (решает проблемы дисциплины спокойно и разумно; слушает, пока ребенок не закончит говорить, и только потом отвечает; благодарит ребенка за выполненное задание). Персонал обращает внимание на позитивное социальное поведение детей по отношению друг к другу (поощряют детей, которые помогают другим, работают вместе над созданием башни из кубиков или делятся мелками). Используется индивидуальный подход к обучению. Некоторое индивидуальное обучение проводится во время участия детей в свободной игре. Дети сами могут выбрать себе товарища для игры. Персонал помогает детям решать проблемы взаимодействия. Большая часть детей взаимодействуют друг с другом, конфликты не наблюдаются

Структурирование программ. Без изменения Периодически добавляются новые материалы для работы с детьми Соблюдение распорядка дня Доступны материалы и виды активности, связанные с текущими темами по интересам Плавные переходы от одной деятельности к другой (персонал предупреждает, что близится время уборки; дети довольно хорошо справляются с уборкой; дети собираются и строятся, чтобы перейти к другой деятельности, без особых проблем.

Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения, составляет 70% Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители удовлетворительно оценивают работу коллектива детского сада. Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители удовлетворительно оценивают работу коллектива детского сада. Также педагоги нашего ДОО, совершенствуют работу по укреплению и сохранению физического и психического здоровья воспитанников через создание условий образовательно - оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни

Для решения данной задачи в ДОО проводилась систематическая планомерная работа. Для ее успешного решения использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, занятия, двигательные паузы, оздоровительный час, и т.д.). В группе немного обновлен уголок физической культуры, где расположены различные физкультурные пособия и оборудование. Основной целью всех мероприятий данного направления - создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Также положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В группе проводилась разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Вывод: В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- низкая посещаемость детьми ДООУ в начале года

-не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку

-не полностью укомплектована предметно — пространственная развивающая среда в соответствии с современными требованиями;

-по результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы, самой проблемной оказалась образовательная область

Познавательное развитие - некоторые дети столкнулись с трудностями - пересказа текста, заучивание стихотворений, с составом числа, решением задач на сложение и вычитание, нарушение звуковой культуры речи, пассивность родителей по закреплению пройденного материала с детьми дома. и т. п.

Успехи:

- активная работа с родителями

- активное участие на всех мероприятиях.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Продолжать принимать активное участие районных мероприятиях, детского сада
2. Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.
3. Обогащать словарь и развивать речь по средствам игр (речевых, дидактических, сюжетно – ролевых и т.д.), художественной литературы, художественного слова.
4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр, уголок «Наш Край».
6. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки для соответствующей подготовки к школе детей.
7. Развивать двигательную активность дошкольников посредством игровой деятельности.
8. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.
9. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС - дополнить материалами, созданные в группе центры.
10. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.